



PROJET ÉDUCATIF D'ÉTABLISSEMENT

école Sainte Marie-Madeleine



Sainte Marie-Madeleine

Marie-Madeleine est l'une des femmes qui a suivi Jésus et l'a soutenu. Il l'aurait délivrée de 7 démons, ce qui s'interprète comme une guérison spirituelle ou psychologique. Elle est présente au pied de la croix lors de la crucifixion. C'est elle à qui Jésus ressuscité apparaît en premier. C'est pour cette raison qu'elle est souvent appelée « apôtre des apôtres ». Tempérament de feu, c'est elle qui, par deux fois, verse un parfum précieux sur les pieds du Christ et les lui essuie de ses cheveux.

Inspiré de l'esprit évangélique et de la figure de Marie-Madeleine – symbole de **résilience** (Dépassement des difficultés scolaires), **d'accueil** (Éducation inclusive) et de **transformation** (Innovation didactique) – ce projet articule 5 pôles définis avec les familles, pour former des élèves épanouis dans un cadre bienveillant.

Ce projet, vise à faire de chacun un « **chercheur de sens** » où chaque élève, devient **acteur de sa propre métamorphose**...

« À l'image de Marie-Madeleine, dont l'amour a éclairé les apôtres, notre école cultive une pédagogie où chaque élève devient porteur de sa propre lumière. »

Inspiré de Thomas d'Aquin et des écrits mystiques sur la Madeleine

Histoire de l'école

En 1861, il est question de bâtir une école religieuse de filles.

En 1862, la construction est lancée par la congrégation des Sœurs de St Gildas des Bois.

La 1ère rentrée scolaire a lieu en 1864 dans « l'école Ste Marie-Madeleine ». Les garçons vont à l'école libre de Montbert ou à l'école publique.

En 1934, on érige une école de garçons appelée « Ste Thérèse » sur le site de l'école élémentaire actuelle. Ces nouveaux locaux sont constitués de 2 classes séparées par une cloison mobile afin de permettre leur transformation en salle de fête, de théâtre et de cinéma le dimanche après-midi.

En 1963, une troisième classe est construite dans l'arrière du terrain.

En 1988, la mixité des deux écoles donne naissance à l'école Ste Marie-Madeleine actuelle et l'école Ste Thérèse « disparaît ».

Pôle 1 | Cadre de vie et bien-être : **S'épanouir**

Marie Madeleine : Son chemin de libération symbolise la transformation intérieure.

Environnement matériel :

- **Aménager** des classes flexibles avec mobilier modulable et espaces de détente.
- **Moderniser** les locaux (éclairage naturel, peintures dynamiques/apaisantes), dénominations de classes liées aux minéraux.
- **Equiper** les classes en matériel multimédia.

Climat relationnel :

- **Préserver** une dimension et un esprit familial d'école.
- **Former** les enseignants à la communication non-violente et à la prise en charge des violences scolaires
- **Ritualiser** des temps d'accueil et de parole des enfants.
- **Cultiver** une vision bienveillante et la qualité éducative de la relation.
- **Porter** une attention particulière aux enfants et aux familles les plus fragiles
- **Organiser** les récréations pour garantir un espace suffisant, la sécurité des élèves et un accès au matériel de jeu

Pôle 2 | Convivialité et traditions marquantes : **Partager**

« Comme Marie-Madeleine, ouvrons nos cœurs et nos mains pour accueillir, partager et offrir à chacun la chaleur de la convivialité. »

Calendrier festif rythmé par :

- La Kermesse avec spectacle des enfants mis en scène autour d'un fil rouge narratif
- Une Veillée de Noël incluant un marché des créateurs
- Un Marché de Noël des enfants avec concert de chants de Noël
- Des Pots conviviaux lors des samedis matin sans cartable offert par l'APEL
- Un Carnaval en collaboration avec l'école Marcel Pagnol
- Une Classe de neige organisée tous les deux ans avec les CM1-CM2
- Des Sorties scolaires annuelles à thème et en cohérence avec le projet d'école
- La Participation au festival de cinéma « un autre regard »

Pôle 3 | Place des familles : **Impliquer et Communiquer**

Marie-Madeleine, première messagère de la Résurrection, incarne la transmission communautaire.

Communication renforcée via un espace numérique pour le suivi scolaire et les échanges directs avec les enseignants.

Disponibilité des enseignants lors des points scolarités, via l'espace numérique et entrevues.

Participation active des parents :

- **Participer** aux ateliers du samedi matin sans cartable (activités sportives, culturelles, artistiques, multi-âges...)
- **Vivre** les Points Scolarité semestriels individualisés incluant les compétences psychosociales
- **Prioriser** le contrat de confiance entre la famille et l'école autour des valeurs de respect, de co-éducation, de non-violence et de bienveillance.
- **S'investir** en faveur des projets de l'école.

Pôle 4 | Investissement communautaire : **Fédérer**

Marie Madeleine : Son engagement sans faille jusqu'au Calvaire, modèle de fidélité collective.

Accueillir personnellement les nouvelles familles.

Organiser des matinées d'intégration pour les Petites Sections, les CP et les CM2.

Dynamisme des associations APEL et OGEC

Engagement de l'équipe :

- **Se rendre disponible** en plus des points scolarités.
- **S'impliquer** dans le dynamisme associatif de l'école : matinées travaux, temps forts, projet d'école...
- **Organiser** des Portes Ouvertes avec participation des associations.
- **Faire vivre** le Site Internet

Pôle 5 | Innovation pédagogique : Réinventer

Marie Madeleine : son témoignage révolutionnaire comme modèle d'audace éducative.

- **Etablir** un Parcours Personnel de l'élève ou un carnet de réussite valorisant les progrès.
- **Évaluer** de manière positive avec système à 4 niveaux d'acquisition de compétences.
- **Mettre en œuvre** une pédagogie flexible par groupes de besoin, décloisonnée ou en co-enseignement
- **Encourager** le tutorat entre élèves en fonction des compétences de chacun.
- **Étudier** et prendre en compte les rythmes attentionnels, adaptés sur une semaine de 4 jours.
- **Organiser** 3 récréations de 10min en CM pour préserver l'attention et l'implication des élèves

Prise en compte des besoins spécifiques de chacun :

- **Adapter** les supports d'apprentissage, le matériel utilisé.
- **Former** les enseignants à différentes pédagogies permettant l'accessibilité aux savoirs par tous,
- **Collaborer** avec l'enseignant-e spécialisé-e intervenant à l'école au sein d'un Regroupement d'Adaptation

Dimension pastorale : Rassembler

Elle est appelée « apôtre des apôtres » car c'est à elle que Jésus confie la mission d'annoncer sa Résurrection aux disciples, devenant ainsi un lien essentiel pour rassembler la communauté chrétienne

- **Proposer** des parcours de catéchèse ou de culture chrétienne dans le respect des convictions de chacun.
- **Mettre en œuvre** des actions caritatives ponctuelles (collectes, actions en collaboration avec l'EHPAD...)
- **Aménager** des temps de réflexion philosophique liant foi et questionnements contemporains lors des séances de culture chrétienne et de catéchèse.
- **Vivre** avec les familles, des temps de célébration à Noël et à Pâques en l'église de Geneston.
- **Préserver** un temps d'éveil à la Foi hebdomadaire en maternelle et en cycle 2.

Pilotage et évaluation

- **Travailler en collaboration** avec la paroisse St Gabriel sur Maine, associant prêtre, parents et enseignants.